

**Медицинской колледж при  
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Код дисциплины: ОПД 01

Дисциплина: Латинский язык

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»

Общее количество часов 48, кредитов 2

Теория: 48 ч.

Курс: 2

Семестр: 3

Форма контроля: диф.зачет

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ           </p> |  | <p>              SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»           </p> |
| <p>             Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>             Методические рекомендации           </p>   |  | <p>             73-11-2025<br/>             стр. 2 из 44 стр.           </p>   |

Обсуждено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2025 г.

Заведующий кафедрой  Сатаев А.Т.

|  |  |   |
|--|--|---|
| OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации   |  | 73-11-2025<br>стр. 3 из 44 стр.   |

### Занятие № 1

**5.1. Тема:** Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика.

- **Количество учебных часов:** 3ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** показать общекультурное значение латинского языка, дать представление о фармацевтической терминологии, о латинском алфавите, чтении его букв и буквосочетаний.

- **Организационный момент. 15 мин**  
 а) организация рабочей обстановки на занятии  
 б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** кратко ознакомить с историей латинского языка и его ролью в развитии фармацевтической терминологии, с алфавитом, выработать навыки правильного произношения латинских слов.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

1. Вводная часть. Из истории развития латинского языка.
2. Фармацевтическая терминология как одна из подсистем медицинской терминологии.
3. Буквы и звуки латинского языка, их написание и произношение.
4. Чтение дифтонгов, диграфов, буквосочетаний.

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины**

- работа в малых группах

**Задание I группы**

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:  
 Non progredi est regredi – Не идти вперед значит идти назад. Primum nolī nocēre – Прежде всего не вреди. (больному)
2. Запишите данные в транскрипции слова латинскими буквами.  
 Оффицина, оксидум, кратэгус (дифтонг), эхинопанакс, гидрокодонум, квантум сатис, рацэмоза, экситус, купрум, аква.

**Задание II группы**

1. Протранскрибируйте латинские афоризмы, прочитайте:  
 Fortes fortuna juvat. – Смелым судьба помогает.  
 Aliis inserviēdo consumo. – Служа другим, сгораю сам.
2. Напишите данные в транскрипции слова латинскими буквами:  
 Оксилидинум, рэум (греч.), мэтацинум, сангвисорба, димлстроллюм, гипостэроллюм, фэнобарбиталлюм, цинкум, цинхона, ликвор.

**Закрепление пройденного материала : 25 мин.**

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

**5.6. Литература: Приложение 1**

**5.7. Контрольные вопросы:**

- тесты:

1. Количество букв латинского алфавита:  
 А. 20  
 В. 30  
 С. 25



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |   | <p>73-11-2025<br/>стр. 4 из 44 стр.</p>  |

D. 28

E. 24

2. В латинском языке ... гласных

A. 7

B. 6

C. 4

D. 9

E. 5

3. Буква «Уу» читается:

A. [и]

B. [y]

C. [ю]

D. [ou]

E. [ay]

4. Буква «Уу» применяется в словах ... происхождения

A. латинского

B. арабского

C. греческого

D. немецкого

E. индоевропейского

5. Буква «Cc» произносится как [ц]

A. перед i, e, y, ae, oe

B. между диграфами

C. перед согласными

D. перед твердыми

E. перед звонкими

6. Буква «Cc» читается в конце слова:

A. [с]

B. [ц]

C. [к]

D. [з]

E. [кс]

7. Буква «Ss» между гласными читается как русское:

A. [кс]

B. [ц]

C. [к]

D. [з]

E. [с]

8. Слово charta читается:

A. [карта]

B. [корта]

C. [хорто]

D. [сарта]

E. [харта]

9. Сочетание «ph» читается:

A. [и]

B. [ф]

C. [в]



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>QOŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                             |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 6 из 44 стр.</p>  |

стрихнин  
строфантин  
стрептоцид  
сульфадимезин  
синэстрол  
сарколизин  
Задание II группы

Используя словарь, поставьте ударение в словах;

Scatula, Aspergillus, saccharum. Rosa cinnamomea, Brassica, Sinapis nigra, capsulae  
amylaceae, Amygdalus, amyllum. Viburnum opulus. Capsicum, acctum, oculus, Terebinthina,  
Gossypium.

**Закрепление пройденного материала: 25 мин.**

- проводится в виде заслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

#### **5.6. Литература: Приложение 1**

#### **5.7. Контрольные вопросы:**

- тесты

1. Ударение никогда не падает на

- A. первый слог
- B. второй слог
- C. последний слог
- D. предпоследний слог
- E. третий слог

2. В двусложных словах ударение падает на

- A. первый слог
- B. последний слог
- C. гласную
- D. соединительную
- E. согласную

3. Слог долгий, если в нём есть

- A. два согласных
- B. двугласный
- C. согласный
- D. мягкий
- E. твёрдый

4. В слове «ampulla» ударение падает гласную на «и», так как она

- A. стоит перед l
- B. стоит в предпоследнем слоге
- C. в составе суффикса
- D. стоит перед двумя согласными
- E. в корне слова

5. В слове «tinctura» ударение на гласной «и», так как она

- A. в окончании
- B. в основе
- C. стоит после t
- D. стоит перед г



|  |  |   |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации   |  | 73-11-2025<br>стр. 7 из 44 стр.   |

- Е. в составе суффикса
6. Для правильной постановки ударения нужно знать длительность.
- А. предпоследнего слога  
 В. второго от начала  
 С. третьего и второго  
 D. любого слога  
 Е. первого слога
7. Гласный долгий перед
- А. с, s  
 В. x, z  
 С. b, d  
 D. y, i  
 Е. ph
8. Суффикс -in - долгий в словах с окончанием
- А. -um  
 В. -er  
 С. -os  
 D. -es  
 Е. -ium
9. Всегда краткие суффиксы
- А. -ur-, -in-  
 В. -for-, -ide-  
 С. -ul-, -ol-  
 D. -gen-, -ide-  
 Е. -it is, -oma
10. Знак Ё означает
- А. долготу  
 В. мягкость  
 С. ударение  
 D. краткость  
 Е. твёрдость
- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
- а) оценивание учащихся  
 б) задание на дом

### Занятие № 3

**5.1. Тема:** Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомических Терминов.

- **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** Ознакомить с грамматическими категориями имени существительного, словарной формой, признаками пяти склонений.

**Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии  
 б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** Научить различать пять склонений, склонять существительные первого склонения.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 8 из 44 стр.</p>  |

#### 5.4. Основные вопросы темы:

1. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж).
2. Определение рода имени существительного.
3. Типы склонений.

#### Изложение нового материала 40 мин

#### 5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины. работа в парах.

##### Задание для 1,2 - пары :

Определите склонение существительных, ответы обоснуйте: globulus, I m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; ribes is n; res, rei f; infusum, I n; radix, icis f; fructus, us m.

##### Задание для 3,4- пары:

Определите род существительных, ответы обоснуйте :

Gutta, ae ...; medicamentum, I ...; fructus, us ...;  
Sirupus, I ...; herba, ae ...; tabuleta, ae ...;  
Folium, I ...; globulus, I ...; bacillus, I ...; magister, tri ...

##### Задание для 5,6- пары:

Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовьте пилюли. Хорошо взболтай микстуру. Охлади воду. Смешайте настойки.

#### Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде выступления на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

#### 5.6. Литература: Приложение 1

#### 5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. Имя существительное в латинском языке

A. Nomen substantivum

B. Nomen adjectivum

C. Declinatio prima

D. Modus infinitivus

E. Declinatio secunda

2. Количество склонений у существительных

A. 4

B. 3

C. 5

D. 2

E. 6

3. Склонение определяется по окончанию ...

A. Ablativus

B. Genetivus

C. Accusativus

D. Dativus

E. Nominativus

4. Признак первого склонения

A. -i



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>QOŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                             |   | <p>73-11-2025<br/>стр. 9 из 44 стр.</p>  |

- B. -us  
C. -is  
D. -ae  
E. -ei
5. Существительное «миндаль» в Gen. Sing:  
A. Amygdala  
B. Amygdalam  
C. Amygdalarum  
D. Amygdalas  
E. Amygdalae
6. «Ландыш» на латинском языке  
A. Ephedra, ae f  
B. Mentha, ae f  
C. Convallaria, ae f  
D. Betula, ae f  
E. Chamomilla, ae f
7. «Пропиши воду мяты» на латинском языке:  
A. Praescribe aquam Menthae  
B. Infunde aquam Menthae  
C. Recipe aquae Menthae  
D. Solve in aqua Menthae  
E. Contine in aqua Menthae
8. «Лапчатка» на латинском языке  
A. Salvia, ae f  
B. Calendula, ae f  
C. Bistorta, ae f  
D. Tormentilla, ae f  
E. Urtica, ae f
9. Infundite aqu ... Amygdalarum  
A. -ae  
B. -am  
C. -arum  
D. -as  
E. -is
10. Окончание Abl. Sing, первого склонения  
A. -as  
B. -is  
C. -a  
D. -os  
E. -us

•Итоговый этап занятия: 15 мин.

- а) оценивание учащихся  
б) задание на дом

Занятие №4

5.1. Тема: I склонение имени существительного

- Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин

• Вид занятия (тип урока): теоретический

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'ŮSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                            |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 10 из 44 стр.</p>   |

**5.2. Цель:** ознакомить с грамматическими категориями, словарной формой имени существительного, с признаками пяти склонений, научить образовывать прямое дополнение и форму несогласованного определения.

•**Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** научить различать пять склонений существительных, склонять существительные первого склонения, переводить термины с несогласованным определением.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

1. Грамматические категории существительного (род, число, падеж).

2. Определение рода существительных.

3. Типы склонений.

4. Первое склонение.

5. Винительный падеж прямого дополнения.

6. Несогласованное определение.

7. Лексический минимум по 1-му склонению

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.**

работа в парах

Задание 1,2 – пары.

1. Определите склонение существительных, ответы обоснуйте:

globulus, i m; gemma, ae f; usus, us m; salus, utis f; rhizoma, atis n; res, ei f; infusum, i n; radix, icis f; fructus, us m.

2. Просклонять письменно существительные

Gutta, ae f; tinctura, ae f

Задание 3,4- пары

1. Определите род существительных, ответы обоснуйте:

gutta, ae ...; medicamentum, i ...; fructus, us ...;

sirupus, i ...; herba, ae ...; tabuletta, ae ...;

folium, i ...; globulus, i ...; bacillus, i ...; magister, tri ...

2. Перевести на латинский язык термины

Абрикосовая камедь, настойка арники, таблетки бромкамфоры, капли валериановой настойки, трава ландыша, с камфорой, в бумаге, в капсулах, для аптек, трава пиона, настойка софоры.

Задание 5,6- пары

1. Переведите на латинский язык:

Простерилизуйте воду. Приготовьте пилюли. Взболтайте хорошо микстуру. Охлади воду. Смешайте настойки.

2. Прочитать вслух и перевести на русский язык термины.

Tinctura Mentae, herba Ephedrae, tinctura Schizandrae, plantac. massa pilularum, e massa pilularum, e baccis, sine cera, in mixtura, familiae plantarum, ad pneumoniam, sub lingua.

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

**5.6. Литература: Приложение 1**



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |   | <p>73-11-2025<br/>стр. 11 из 44 стр.</p>   |

## 5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. Несогласованное определение - это

- A. существительное в Nom. Sing.
- B. прилагательное
- C. причастие
- D. существительное в Gen. Sing.
- E. порядковое числительное

2. «Gemma Betul... » почка березы-

- A. -arum
- B. -ae
- C. -is
- D. -as
- E. -am

3. Миндальное масло - oleum Amygdal ...

- A. -ae
- B. -as
- C. -arum
- D. -am
- E. -is

4. Пилюльная масса - massa pilul ...

- A. -ae
- B. -as
- C. -is
- D. -arum
- E. -am

5. Существительное «миндаль» в Gen. Sing:

- A. Amygdala
- B. Amygdalam
- C. Amygdalarum
- D. Amygdalas
- E. Amygdalae

6. «Ландыш» на латинском языке

- A. Ephedra, ae f
- B. Mentha, ae f
- C. Convallaria, ae f
- D. Betula, ae f
- E. Chamomilla, ae f

7. «Пропиши воду мяты» на латинском языке:

- A. Praescribe aquam Menthae
- B. Infunde aquam Menthae
- C. Recipe aquae Menthae
- D. Solve in aqua Menthae
- E. Contine in aqua Menthae

8. «Лапчатка» на латинском языке

- A. Salvia, ae f
- B. Calendula, ae f
- C. Bistorta, ae f



|  |  |   |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации   |  | 73-11-2025<br>стр. 12 из 44 стр.  |

D. Tormentilla, ae f

E. Urtica, ae f

9. Infundite aqu ... Amygdalarum

A. -ae

B. -am

C. -arum

D. -as

E. -is

10. Окончание Abl. Sing, первого склонения

A. -as

B. -is

C. -a

D. -os

E. -us

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

**Занятие №5**

**5.1. Тема:** Имена существительные II склонения

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** ознакомить с признаками II склонения, с окончаниями фамилий в названиях препаратов.

• **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** Обеспечить нужным словарным минимумом для занятия. В процессе выполнения данных заданий обучить грамматике. Усвоить русский перевод латинских терминов.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

1. Словарная форма прилагательных

2. Две группы прилагательных

3. Склонение прилагательных

4. Определение основы у прилагательных.

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Методы обучения и преподавания:**

- работа в парах;

**Работа в парах** - студенты объединяются в пары, выполняют задания по теме. После выполнения заданий осуществляется взаимопроверка, оценивание друг друга.

**1,2-парные задания:**

**Согласуйте со стоящими в скобках существительными:** Скуловой (мышца, дуга, кость), лобный (угол, шов, бугор, пазуха, отросток, чешуя, кость), носовой (пазуха, ость, кость),

**3,4- парные задания:**

**Согласуйте со стоящими в скобках существительными:** Суставной (отросток, поверхность, бугорок), сосцевидный (отросток, вырезка), седалищный (бугор, вырезка,

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 13 из 44 стр.</p>   |

ость).

#### 5,6- парные задания:

**Согласуйте со стоящими в скобках существительными:** Решетчатый (отверстие, гребень, лабиринт), подбородочный (бугорок, выступ, отверстие, ость).

#### Закрепление пройденного материала 25 мин.

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

#### 5.6. Литература: Приложение 1

#### 5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. Ко II склонению относятся существительные ... рода

- A. женского и среднего
- B. любого
- C. мужского и женского
- D. мужского и среднего
- E. нулевого

2. В Gen. Sing. II склонения окончание

- A. -ae
- B. -ei
- C. -i
- D. -us
- E. -is

3. Во II склонении у слов среднего рода в Norn. Sing, окончание

- A. -u
- B. -en
- C. -ut
- D. -um
- E. -al

4. Во II склонении у слов мужского рода в Norn. Sing, окончания

- A. -us, -er
- B. -u, -en
- C. -al- -ur
- D. -ut, -ma
- E. -os, -as

5. «Настои и отвары» на латинском языке:

- A. sirupi et tincturae
- B. infusa et decocta
- C. unguenta et oculenta
- D. emplastra et emulsa
- E. globuli et remedia

6. Перевод «Tinctura Leonuri»

- A. масло облепихи
- B. сироп ревеня
- C. настойка пустырника
- D. масло клещевины



|  |  |   |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации   |  | 73-11-2025<br>стр. 14 из 44 стр.  |

- Е. лист мать- и -мачехи
7. «Подсолнечник» на латинском языке
- A. Ricinus, i m  
 B. Stophanthus, i m  
 C. Strychnos, i f  
 D. Helianthus, i m  
 E. Anisum, i n
8. «Отвар» на латинском языке:
- A. oleum, i n  
 B. folium, i n  
 C. decoctum, i n  
 D. unguentum, i n  
 E. butyrum, i n
9. Окончание слов среднего рода II склонения в Nom. Pl.
- A. -a  
 B. -ae  
 C. -ia  
 D. -es  
 E. -i
10. Масло клещевины в рецепте
- A. unguenti Vischnevsky  
 B. sirupi Sacchari  
 C. tincturae Strychni  
 D. olei Ricini  
 E. herbae Leonuri
- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
- а) оценивание учащихся  
 б) задание на дом

### Занятие №6

**5.1. Тема:** Имя прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** дать понятие о двух группах прилагательных;

- научить склонять прилагательные;
- дать понятие о прилагательных, согласованных с существительными

• **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** научить согласовывать прилагательные с существительными в терминах и рецептах.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы :40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

1. Выполнение контрольной работы.
2. Грамматические категории прилагательного, две группы прилагательных.
3. Словарная форма прилагательных I и II группы, склонения.
4. Согласование прилагательных с существительными, порядок действий по



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 15 из 44 стр.</p>   |

согласованию.

5. Лексический минимум прилагательных.

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - TBL**

TBL - обучение по решению проблемы, основанное на командной работе

Перед командами ставится проблема – определить грамматические категории прилагательного, деление его на две группы, словарную форму, усвоить особенности склонения, составить терминосочетания с существительными.

Задание I команды

1. Дайте название имени прилагательного на латинском языке, напишите словарную форму прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

2. Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

3. Прочитайте рецепты, переведите:

Recipe. Tincturae Sophorae japonicae 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Succu gastrici 100 ml

Da.

Signa.

Recipe. Tincturae amarae 10 ml

Tincturae Strychni 5 ml

Misce. Da.

Signa.

Задание II команды

1. Закончите словарную форму прилагательных, прочитайте и переведите:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

2. Согласуйте прилагательные с существительными:

Белый (Streptocidum, i n); крахмальный (decoctum, i n); покрытый (во множественном числе) (tabuletta, ae f); горький (tinctura, ae f); синий (methylenum, i n)

3. Переведите рецепты

Возьми: Травы зверобоя 30,0

Выдай.

Обозначь.

Возьми: Метиленового синего 0,1

Выдай в желатиновых капсулах

Обозначь.

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

• проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

**5.6. Литература: Приложение 1**

**5.7. Контрольные вопросы:**

-тесты:

1. Латинское питание «имени прилагательного»:

A. Nomen Adjectivum

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  | <p> <br/> <b>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>             MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| <p>             Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>             Методические рекомендации         </p>   |  | <p>             73-11-2025<br/>             стр. 16 из 44 стр.         </p>   |

- B. Nomen Substantivum  
 C. Nomen Numeralia  
 D. Nomen Personalia  
 E. Nomen Pronomina
2. Имя прилагательные изменится по:
- A. родом и числам  
 B. падежам и числам  
 C. падежам и родам  
 D. числам, родам, падежам  
 E. падежам
3. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:
- A. 2-х окончаний  
 B. 1-го окончание  
 C. в Nom. Sing, -us, -a, -um или -er, -a, -um  
 D. в Nom. Sing, -is, e  
 E. 3-х окончаний
4. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончание:
- A. -er, -a, -um  
 B. -is, -e  
 C. -us, -a, -um  
 D. -er, -is, -e  
 E. -x, -s, -r
5. Если прилагательные в мужском роде оканчивается на -us или -er, то в женском роде и в среднем роде окончания:
- A. -io, -a  
 B. -e, -is  
 C. -us, -um  
 D. -a, -um  
 E. -a, -us
6. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing, окончание:
- A. -is  
 B. -e  
 C. -x  
 D. -er  
 E. -um
7. Количество родовых окончаний у прилагательных II группы и какие:
- A. 1: -s  
 B. 2 : -is, -e  
 C. 3: -us, -a, -um,  
 D. 3: -er, -is, -e. 2: -is, e 1: -s; -x; -r  
 E. 3: -er, -a, -um
8. Укажите ряд, где находятся прилагательные только 1-ой группы:
- A. solubilis, mitis, flafuc  
 B. ruber, niger, albus  
 C. aquosus, solutus, talis  
 D. luteus, fortis, amylaceus  
 E. parvus, minor, solubilis



|  |  |   |
|--|--|---|
| OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации   |  | 73-11-2025<br>стр. 17 из 44 стр.  |

9. К прилагательным, склоняющимся по 3-му склонению, относится:
- recens, ntis
  - asper, era, erum
  - purus, a, um
  - vivus, a, um
  - nigerimus, a, um
10. Словообразовательная модель для прилагательных 2-х окончаний:
- основа сущ. + суф. -al- или -ag- + окончание -is, -e
  - основа сущ. + окончание -is, -e
  - основа сущ. + окончание -a, -um
  - основа сущ. + окончание -er, -um
  - основа сущ. + суф. -g- + окончание -e
- **Итоговый этап занятия: 15 мин.**
- оценивание учащихся
  - задание на дом

### Занятие № 7

- 5.1. Тема:** Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. **Количество учебных часов: 3 ч / 135 мин**
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический
- 5.2. Цель:** - дать понятие о двух группах прилагательных;
- научить склонять прилагательные;
  - дать понятие о прилагательных, согласованных с существительным
- **Организационный момент. 15 мин**
- организация рабочей обстановки на занятии
  - определение целей и задач занятия
- 3. Задачи обучения:** ознакомить со степенями сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.
- 4. Основные вопросы темы:**
- Образование сравнительной степени прилагательного.
  - Образование превосходной степени прилагательного.
  - Словарные формы.
  - Склонения.
  - Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных
- 5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в парах**
- Задание 1,2 – пары
- Дайте название сравнительной степени имени прилагательного на латинском языке, образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:
- Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.
- Задание 3,4- пары
- Переведите термины, обоснуйте согласование:
- Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.
- Прочитайте рецепты, переведите:
- Задание 5,6- пары
- Закончите словарную форму прилагательного, образуйте превосходную степень:



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 18 из 44 стр.</p>   |

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

Задание 7,8 - пары

Определите склонения прилагательных:

Polygonum minus, infusum herbae Plantaginis majoris, dosis maxima, pulveres grossissimi, Ammi majus, pars hypophysis posterior.

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

## 5.6. Литература: Приложение 1

## 5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. Латинское питание «имени прилагательного»:

- A. Nomen Adjectivum
- B. Nomen Substantivum
- C. Nomen Numeralia
- D. Nomen Personalia
- E. Nomen Pronomina

2. Имя прилагательные изменится по:

- A. родом и числам
- B. падежам и числам
- C. падежам и родам
- D. числам, родам, падежам
- E. падежам

3. К первой группе прилагательных относятся прилагательные:

- A. 2-х окончаний
- B. 1-го окончание
- C. в Nom. Sing, -us, -a, -um или -er, -a, -um
- D. в Nom. Sing, -is, e
- E. 3-х окончаний

4. Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончание:

- A. -er, -a, -um
- B. -is, -e
- C. -us, -a, -um
- D. -er, -is, -e
- E. -x, -s, -r

5. Если прилагательные в мужском роде оканчивается на -us или -er, то в женском роде и в среднем роде окончания:

- A. -io, -a
- B. -e, -is
- C. -us, -um
- D. -a, -um
- E. -a, -us

6. Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing, окончание:

- A. -is
- B. -e
- C. -x

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br/>         «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br/>         АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>         Методические рекомендации</p>   |  | <p>73-11-2025<br/>         стр. 19 из 44 стр.</p>  |

- D. -er  
 E. -um
7. Количество родовых окончаний у прилагательных II группы и какие:  
 A. 1: -s  
 B. 2: -is, -e  
 C. 3: -us, -a, -um,  
 D. 3: -er, -is, -e. 2: -is, e 1: -s; -x; -r  
 E. 3: -er, -a, -um
8. Укажите ряд, где находятся прилагательные только 1-ой группы:  
 A. solubilis, mitis, flafuc  
 B. ruber, niger, albus  
 C. aquosus, solutus, talis  
 D. luteus, fortis, amylaceus  
 E. parvus, minor, solubilis
9. К прилагательным, склоняющимся по 3-му склонению, относится:  
 A. recens, ntis  
 B. asper, era, erum  
 C. purus, a, um  
 D. vivus, a, um  
 E. nigerimus, a, um
10. Словообразовательная модель для прилагательных 2-х окончаний:  
 A. основа сущ. + суф. -al- или -ag- + окончание -is, -e  
 B. основа сущ. + окончание -is, -e  
 C. основа сущ. + окончание -a, -um  
 D. основа сущ. + окончание -er, -um  
 E. основа сущ. + суф. -g- + окончание -e

### Занятие №8

**5.1. Тема:** Причастия прошедшего времени.

**Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин **Рубежный контроль №1**

- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** ознакомить с прилагательными II группы, причастиями настоящего времени действительного залога.

- **Организационный момент :15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

**3. Задачи обучения:** Обеспечить словарным минимумом нужных для занятия. В процессе выполнения данных задания обучить грамматике. Усвоить русский перевод латинских терминов.

**4. Основные вопросы темы:**

1. Причастия настоящего времени действительного залога и причастия прошедшего времени страдательного залога в рецептуре и фармацевтической терминологии
2. Словарная форма
3. Склонение причастий настоящего и прошедшего времени.
4. Числительные - приставки в фармацевтических терминах

**5. Методы обучения и преподавания:**

-работа в малых группах;



|  |   |  |
|--|---|--|
| ONȚȚUSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации                                   |   | 73-11-2025<br>стр. 20 из 44 стр.   |

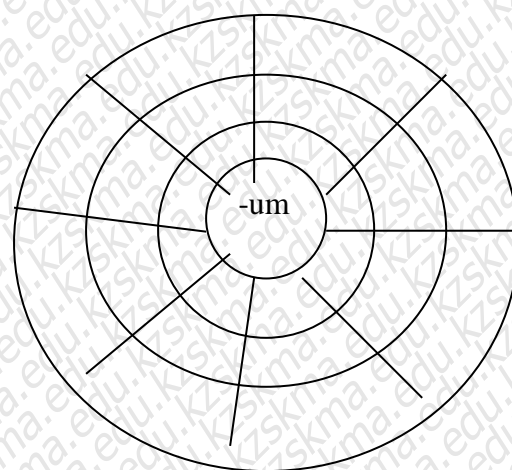
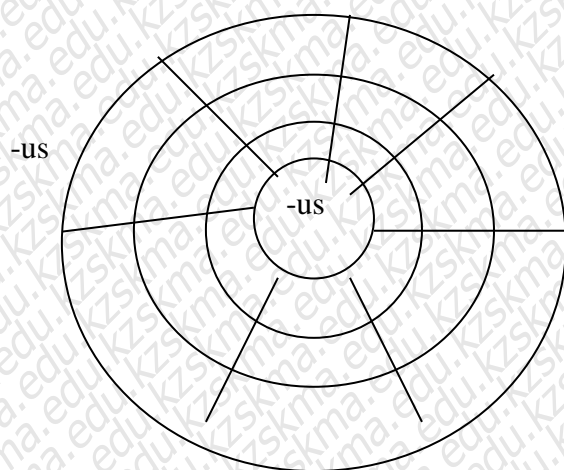
**Работа с малой группой**- группа делится на две подгруппы, каждой подгруппе отдельно дается задания и определяется цель данного задания. После выполнения задания каждая группа оценивает результаты работы, выполненной другой группой. Процесс проверки проходит непосредственно под наблюдением преподавателя.

### **Задания I группы:**

#### **Переведите:**

Colon ascendens, ramus perforans, vertebra prominens, pars descendens duodeni, arteria communicans anterior, arteria recurrens ulnaris, musculus opponens digiti minimi, costae fluctuantes, arteria palatinae ascendens et descendens, rami communicantes cum nervis lingualibus.

**Впишите в данный кружок слова с окончаниями -us и -um:**



### **Задания II группы:**

#### **Переведите:**

Поперечная головка, плотное вещество, сложный сустав, медиальная артерия, врожденная киста, восходящий пульпит, диффузный эндокардит, открытая травма, осложненная язва, открытый перелом.

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

### **5.6. Литература: Приложение 1**

**Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- оценивание учащихся
- задание на дом

### **5.7. Контрольные вопросы:**

Вопросы программы для рубежного контроля №1

- Существительные в латинском языке имеют ... склонений.
- В латинском языке существительные имеют ... падежей.
- Словарная форма существительного состоит из... компонентов.
- Склонение существительного определяется по окончанию:
- Существительные второго склонения имеют в Gen.Sing. окончание:
- Род и склонение существительного gutta,ae f:
- Склонение существительного os,ossis n:
- Род, число, падеж существительного tincturarum:



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 21 из 44 стр.</p>   |

- 9.В латинском языке... гласных.
- 10.Диграфы-это:
- 11.Буква «у» пишется в элементе:
- 12.Буква «с» произносится как [ц]:
- 13.Буквы «с» в конце слова читается:
- 14.Слово «charta» читается:
- 15.Перевод слова «herba»:
- 16.В алфавите современного латинского языка ... букв.
- 17.Буква «s» между гласными читается как:
- 18.Глагол первого спряжения:
- 19.Концом основы глаголов IV спряжения является:
- 20.Концом основы глаголов I спряжения является:
- 21.Концом основы глаголов III спряжения является:
- 22.Концом основы глаголов II спряжения является:
23. Перевод выражения «Выдать такие дозы числом...»:
- 24.Словарная форма глагола «давать»:
- 25.Имя прилагательное склоняется по ... склонениям.
- 26.В зависимости от типа склонения прилагательные делятся на:
- 27.Имя прилагательные изменяется по:
- 28.К первой группе прилагательных относятся прилагательные:
- 29.Признаки прилагательных 2-ой группы одного окончания:
- 30.Если прилагательное в мужском роде оканчивается на -us или-er, то в женском и в среднем родах оно имеет окончания:
- 31.Если прилагательное относится ко 2-ой группе, у него для всех родов в Gen.Sing окончание:
- 32.Рецепт – это:
- 33.Структура рецепта состоит из:
- 34.Invocatio - обращение врача начинается со слова:
35. Перевод глагола «обозначь»:
36. Слово «настой» в рецептурной строке:
- 37.При прописывании таблеток и свечей сокращенным способом название лекарственной формы ставится в:
- 38.Перевод термина «15 капель»:
- 39.Терминоэлементом называется:
- 40.Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам:
- 41.«Крапива» на латинском языке:
- 42.Префикс-это:
- 43.«Выдай в капсулах» на латинском языке:
- 44.Падеж, число существительного Solutionis:
- 45.Винительный падеж на латинском языке называется casus:
46. Род, склонение существительного Spiritus, us:
- 47.Род существительного третьего склонения semen, inis:
48. Перевод слова cortex, icis m:
49. Перевод слова «жидкость»:
- 50.Окончание в Gen. Sing. пятого склонения:**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 22 из 44 стр.</p>   |

### Занятие № 9

**5.1. Тема:** Имена существительные III склонения

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** усвоить окончания существительных мужского рода;

• **Организационный момент. 15 мин**

- организация рабочей обстановки на занятии
- определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** научить правильно выделять основу существительных, развивать навыки по согласованию прилагательных I группы с существительными III склонения в терминах и рецептах.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

- Признаки существительных женского, среднего родов III склонения.
- Значения существительных с суффиксом –іо, -ота
- Лексический минимум по женском и среднему роду III склонения и исключения.

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.**

работа в парах

Задание 1,2- пары

1. Назовите и напишите окончания женского рода третьего склонения, приведите примеры, определите основы существительных.

2. Переведите, просклоняйте:

густая смородина, большая часть, ... слизь, кристаллический нитрат.

3. Переведите термины, обоснуйте перевод: цитрат Дитразина, арахисовое масло, кора корня барбариса, кукурузный крахмал, отвар корня алтея; ланцетный термопсис; трава ланцетного термопсиса, сироп алоэ с железом; крахмальные капсулы или облатки; сложный порошок.

Задание 3,4- пары

1. Скажите значение существительных с суффиксом – іо; дайте казахский вариант терминов: granulatio, decantatio, percolatio, filtratio, maceratio, extractio, evaporatio, destillatio, mixtio, concisio.

2. Переведите существительные, обратите внимание на родовые окончания: пчела, корень, подорожник, папоротник, суспензия, раствор, инъекция, сало, смородина, нитрат .

3. Переведите рецепты, обоснуйте переводы.

Возьми: Раствора. Адреналина гидротартрата 1 % 10 мл

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Порошка корня солодки 30,0

Выдай в коробочке.

Обозначь.

Возьми: Скипидара

Свиного сала по 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Задание 5,6- пары



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>QAZAQSTAN QAZAQSTAN</p> <p>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN</p> <p>MEDICAL<br/>ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Методические рекомендации</p>                                |   | <p>73-11-2025</p> <p>стр. 23 из 44 стр.</p>  |

1. Прочитать существительные среднего рода, определить их основы.

Alumen, inis n - квасцы pomen, inis n - имя, название semen, inis n - семя corpus, oris n - тело

tempus, oris n- время (ex tempore-по мере требования) genus, eris n- род

jecur, oris n- печень (морских животных, рыб)

oleum jecoris - рыбый жир (масло печени)

Asellus, i m - тривиальное название трески. научное-Gadus, i m

sulfur, uris n- сера

rhizoma, atis n - корневище

stigma, atis n - рыльце

2.Перевести термины.

Семя строфанта. Корневище лапчатки. Корневище и корни кровохлёбки. Корневище с корнями левзеи. Семя горького миндаля. Семена тыквы. Курызные рыльца. Белые тычинки. Осаждённая сера. Жжёные квасцы.

3. Перевести рецепты.

Возьми: Жидкого экстракта спорыньи

Жидкого экстракта водяного перца

Жидкого экстракта пастушьей сумки по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Возьми: Очищенного свиного сала 15,0

Хлороформа 7,5

Смешай. Выдай.

Обозначь.

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

**5.6. Литература: Приложение 1**

**5.7. Контрольные вопросы:**

-тесты:

1. На латинском языке мужской род:

A. genus masculinum

B. genus neutrum

C. genus femininum

D. casus masculinum

E. casus femininum

2. Основа, склонение, род существительного «pulmo, onis»:

A. III скл. f. pulmo-

B. III скл. n. pulm-

C. III скл. f. pulmon-

D. III скл. m. pulmon-

E. III скл. n. pulmo-

3. Окончание III склонение существительных:

A. Gen. Sing. - us

B. Gen. Sing. - is

C. Gen. Sing. - ae

D. Gen. Sing. - i

E. Gen. Sing. - ei

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 24 из 44 стр.</p>   |

4. «Piper, eris n» переводится:

- A. отец
- B. цвет
- C. труп
- D. орех
- E. перец

5. Слова «уголь» переводится:

- A. chlorum, i n
- B. color, oris m
- C. carbo, onis m
- D. palma, atis
- E. pulmo, onis m

6. У существительных третьего склонения основу можно определить, отбрасывая окончание:

- A. Gen. Sing.
- B. Nom. pi.
- C. Nom. Sing.
- D. Gen. pi.
- E. Acc. Sing.

7. «Cortex, icis» - переводится:

- A. трава
- B. земля
- C. кора
- D. цветок
- E. селие

8. К гласному типу 111-го склонения относятся существительные:

- A. среднего рода с окончанием в Nom. Sing, -e, -al, -ar
- B. женского рода с окончанием в Nom. Sing, -a, -ac, -as
- C. мужского рода с окончанием в Nom. Sing, -er, -us, -ut
- D. среднего рода с окончанием в Nom. Sing. -a, -cs, -ei
- E. женского рода с окончанием в Nom. Sing, -a -ae -er, -us, -um

9. К третьему склонению относятся имена существительные:

- A. мужского и сродного рода
- B. только среднего рода
- C. женского и середнего рода
- D. мужского, женского, среднего рода
- E. только женского рода

10. Род и тип склонение существительного «necrosis, is»:

- A. f смешанный
- B. f согласный
- C. п гласный
- D. m гласный
- E. f гласный

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- a) оценивание учащихся
- b) задание на дом



|  |   |
|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации   | 73-11-2025<br>стр. 25 из 44 стр.  |

## Занятие № 10

### 5.1. Тема: 3-ое склонение существительных.

Существительные мужского рода. Существительные женского и среднего родов 3-склонения.

- **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин
- **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** - объяснить особенности склонения существительных с окончанием «-is»  
 - усвоить окончания существительных среднего рода;

- **Организационный момент. 15 мин**
- а) организация рабочей обстановки на занятии  
 б) определение целей и задач занятия

### 5.3. Задачи обучения:

Обеспечить словарным минимумом нужных для занятия. В процессе выполнения данных заданий обучить грамматике. Усвоить русский перевод латинских терминов.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

### 5.4. Основные вопросы темы:

1. Какие окончания существительных мужского рода вам известны?
2. Какие существительные относятся к родам по замечаниям?

**Изложение нового материала 40 мин**

### 5.5. Методы обучения и преподавания:

- работа в парах;

**Работа в парах** - студенты объединяются в пары, выполняют задания по теме. После выполнения заданий осуществляется взаимопроверка, оценивание друг друга.

### 1,2-парные задания:

**Назовите равносложные и неравносложные существительные, укажите основы:**  
 auris, is; pyramis, idis; cutis, is; dens, dentis; herpes, etis; tabes, is; viscus, eris; aponeurosis, is; mors, mortis; extremitas, atis; mare, is; nomen, inis;

### 3,4- парные задания:

**Назовите существительные мужского рода:** radix, icis; paries, etis; corpus, oris; odor, oris; sapo, onis; flexio, ionis; venter, ntris; poples, itis; nux, nucis; trochanter, eris; pulmo, onis;

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

## 5.6. Литература: Приложение 1

### 5.7. Контрольные вопросы:

-тесты:

1. На латинском языке мужской род:

- A. genus masculinum
- B. genus nlutrum
- C. genus femininum
- D. casus masculinum
- E. casus femininum

2. Основа, склонение, род существительного «pulmo, onis»:

- A. III скл. f. pulmo-
- B. III скл. n. pulm-
- C. III скл. f. pulmon-

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 26 из 44 стр.</p>   |

D. III скл. m. pulmon-

E. III скл. n. pulmo-

3. Окончание III склонение существительных:

A. Gen. Sing. - us

B. Gen. Sing. - is

C. Gen. Sing. - ae

D. Gen. Sing. - i

E. Gen. Sing. - ei

4. «Piper, eris n» переводится:

A. отец

B. цвет

C. труп

D. орех

E. перец

5. Слова «уголь» переводится:

A. chlorum, i n

B. color, oris m

C. carbo, onis m

D. palma, atis

E. pulmo, onis m

6. У существительных третьего склонения основу можно определить, отбрасывая окончание:

A. Gen. Sing.

B. Nom. pi.

C. Nom. Sing.

D. Gen. pi.

E. Acc. Sing.

7. «Cortex, icis» - переводится:

A. трава

B. земля

C. кора

D. цветок

E. селие

8. К гласному типу 111-го склонения относятся существительные:

A. среднего рода с окончанием в Nom. Sing, -e, -al, -ar

B. женского рода с окончанием в Nom. Sing, -a, -ac, -as

C. мужского рода с окончанием в Nom. Sing, -er, -us, -ut

D. среднего рода с окончанием в Nom. Sing. -a, -cs, -ei

E. женского рода с окончанием в Nom. Sing, -a -ae -er, -us, -um

9. К третьему склонению относятся имена существительные:

A. мужского и среднего рода

B. только среднего рода

C. женского и среднего рода

D. мужского, женского, среднего рода

E. только женского рода

10. Род и тип склонение существительного «necrosis, is»:

A. f смешанный

B. f согласный



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 27 из 44 стр.</p>   |

- C. п гласный
- D. m гласный
- E. f гласный

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся
- б) задание на дом

### Занятие № 11

**5.1. Тема:** Повторение 3-го склонения существительных. Контрольная работа.

• **Количество учебных часов:** 3ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** - повторение 3-склонения существительных.

• **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии
- б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** Совместно работать с преподавателем, во время выполнения упражнений обучать грамматике. Обучать переводу латинских терминов на казахский язык.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

1. Какие окончания существительных мужского рода вам известны?
2. Какие существительные относятся к родам по замечаниям?

**Изложение нового материала 40 мин**

**1-задание:** os, ossis n; os, oris; foramen, inis n; canalis, is m; region, onis f; dens, dentis m; cutis, is, f; radix, ids f; terminatio, onis f; tuber, eris n; cor, cordis n; axis, is m; vas, vasis n; pars, partis f; mors, mortis f; auris, is f; crus, cruris n.

**2-задание:** hepar; femur; tumor; venter; radix; carbo; region; pulmo; homo; articulation; cavitas; auris; pes, pedis; pubes, is; tabes, is; stapes, edis.

**3-задание:** radix, icis f; pars, partis f; rhizoma, atis n; cortex, icis m; carbo, onis m; mucilago, inis f; flos, floris m; apis, is f; Ribis, is n; liquor, oris m semen, inis n; manuale, is n; cor, cordis n; pulvis, eris m. dens, dentis m; exemplar aris n; Adonis, idis f.

**4- задание:**

- а) nomen, inis n; avis is f; dens, dentis; liguor, oris m, cortex, icis m; solution, onis f; animal, alis n; apis, is f; pars, partis f;
- в) cavitas, salus, tuberositas, pars, radix, asperitas, juvenus, cartilago, mors, appendix, auris, pubes, unguis

**5-задание:**

1. Какие существительные относятся к 3-му склонению?
2. Как определятся основа у существительных 3-го склонения?
3. Как различаются между собой существительные равносложные и неравносложные ?
4. На какие типы делятся существительные 3-го склонения?
5. Какие существительные склоняются по согласному типу?
6. Какие подгруппы имеют смешанный тип?
7. Какие существительные относятся к гласному типу?
8. Переведите нижеприведенные слова и определите основу, типы склонения *человек, часть, зуб, животное*

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

проводится в виде заслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи,

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 28 из 44 стр.</p>   |

выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

## 5.6. Литература: Приложение 1

## 5.7. Контрольные вопросы:

тесты

1. Имя прилагательные в латинском языке

- A. Modus infinitivus
- C. Nomen adjectivum
- D. Perfectum activum
- E. Declinatio prima

2. Прилагательные делятся на ... групп (ы)

- A. 3
- B. 2
- C. 4
- D. 6
- E. 5

3. Склонения прилагательных I группы

- A. II, III
- B. I, II
- C. IV, V
- D. 1, 111
- E. II, V

4. Окончание женского рода прилагательного I группы

- A. -a
- B. -um
- C. -us
- D. -es
- E. -i

5. Окончание среднего рода прилагательного I группы в Norm. Sing.

- A. -ae
- B. -is
- C. -um
- D. -u
- E. -i

6. Окончание Acc. Sing, прилагательного I группы мужского рода

- A. -um
- B. -am
- C. -em
- D. -uum
- E. -ium

7. Прилагательное согласуется с существительным в ...

- A. лице, числе,
- B. роде, числе, падеже
- C. залоге, времени
- D. наклонении
- E. числе, времени

8. У прилагательных первой группы ... окончаний

- A. 2
- B. 4



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>  |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 29 из 44 стр.</p>   |

- C. 3  
D. 5  
E. 6  
9. «Синий» на латинском языке  
A. ruber, bra, brum  
B. oleosus, a, um  
C. amylaceus, a, um  
D. coeruleus, a, um  
E. albus, a, um  
10. «Чистый» на латинском языке  
A. vivus, a, um  
B. purus, a, um  
C. albus, a, um  
D. sanus, a, um  
E. flavus, a, um

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся  
б) задание на дом

**Занятие № 12**

**5.1. Тема:** Nom. plur. и Gen. plur. существительных и прилагательных.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** выработать навыки правильного образования форм множественного числа существительных и прилагательных.

• **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии  
б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:**

- дать окончания Nom. plur. и Gen. plur. существительных и прилагательных;
- научить правильно ставить окончания всех склонений вышеуказанных грамматических форм.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы по теме:**

1. Nom. plur. существительных и прилагательных.
2. Gen. plur. существительных и прилагательных.

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Методы обучения и преподавания:** TBL

Перед командами ставится проблема – образовать формы множественного числа существительных и прилагательных соответственно их склонениям, проследить ориентировочную основу действия по согласованию.

Задание для 1-команды:

**Дополните данные слова:**

\_\_\_\_\_ um зубов

\_\_\_\_\_ um легких

\_\_\_\_\_ um ух





|  |  |   |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации   |  | 73-11-2025<br>стр. 31 из 44 стр.  |

- \* железы
- \* вены
- \* кости
- \* отверстий
- \* тел
- \* головы

### **Закрепление пройденного материала 25 мин.**

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

### **5.6. Литература: Приложение 1**

### **5.7. Контрольные вопросы:**

-тесты:

1. Определите род, число, падеж существительного «Tincturum»

- A. m. Gen. pi.
- B. Acc. Sing.
- C. f. Gen. pi.
- D. Gen. Sing.
- E. n. Gen. pi.

2. Определите падеж и склонение существительного «Faciesum»:

- A. Gen. pi. I
- B. Dat. pi. V
- C. Dat. pi. IV
- D. Gen. pi. V
- E. Ace. II

3. Определите склонение, падеж слова «fructuum»:

- A. II Nom. Sing.
- B. IV Gen. pi.
- C. IV Acc. Sing.
- D. II Acc. Sing.
- E. III Gen. pi.

4. Окончание Gen. pl. -ium имеет прилагательное:

- A. ruber, bra, brum
- B. unus, a, um
- C. aethreus, a, um
- D. anterior, ius
- E. simplex, icis

5. Существительные 2-го склонение в Gen. pi. имеют окончание:

- A. -i
- B. -orum
- C. -ibus
- D. -ae
- E. -um

6. Существительные foliorum, aquarum, acidorum, florum прописаны

- A. Gen. pi.
- B. Nom. Sing.
- C. Gen. Sing.
- D. Dat. pi.

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации   |  | 73-11-2025<br>стр. 32 из 44 стр.  |

- E. Dat. pi. Sing.
7. Род, падеж и склонение существительного «pices»:
- A. f. Nom. Sing. III.  
 B. m. III. Nom. pi.  
 C. n. Nom. Sing. III.  
 D. f. III. Nom. pi.  
 E. f. V. Nom. Sing.
8. Падеж, склонение существительного pulverurn:
- A. Gen. Sing. II  
 B. Gen. pi. III  
 C. Acc. Sing. III  
 D. Gen. pi. IV  
 E. Abl. Sing. III
9. Существительные 1-го склонение в Nom. pi. имеют:
- A. -us  
 B. -uum  
 C. -orum  
 D. -ae  
 E. -es
10. Определите падеж и склонение существительного «Vertebrae»:
- A. Abl. pl. IV  
 B. Nom. Sing. II  
 C. Acc. Sing. I  
 D. Gen. pl. III  
 E. Nom. pl. I

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся  
 б) задание на дом

**Занятие № 13**

**5.1. Тема:** Существительные IV и V склонений.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** Определение рода существительных IV и V склонений

• **Организационный момент. 15 мин**

- а) организация рабочей обстановки на занятии  
 б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** научить правилам сокращений, различать признаки IV и V склонений существительных, закрепить навыки по согласованию прилагательных с существительными IV и V склонений, ознакомить с формами степеней сравнения прилагательных, с числительными, местоимениями, наречиями в латинском языке.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

1. Правила сокращений.
2. Важнейшие общепринятые сокращения.
3. IV склонение существительных, лексический минимум
4. V склонение существительных, лексический минимум



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 33 из 44 стр.</p>   |

5. Степени сравнения прилагательных, краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.**

работа в малых группах

Задание I группы

1. Охарактеризуйте правила сокращений в рецептах, приведите примеры.
2. Запишите рецепты без сокращений, в полной форме, переведите:

Rp.: Inf. hb. Ledi palustris 10 ml

Sir. Althaeae 25.0

M.D.S.

Rp.: Sulfur. pct.

Picis liquidae aa 1.0

Zinci oxydi

Amyli Tritici aa 2.5

Vaselini 20.0

M.f.ung

D.S.

Rp.: Jodi puri 0.02

Kal. iodidi 0.2

Calcii glycerophosphatis

Phytini aa 4.0

Extr.et pulv. r. Liquiritae q.s.ut. f.pil.№40

D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных четвертого склонения, переведите:

Плоды малины. Кора дуба. Свежие ягоды облепихи. Разбавленный этиловый спирт. Плоды и цветки боярышника. Раствор для парентерального употребления. Отвар коры дуба.

4. Перевести предложения на латинский язык.

Применяй для наркоза самый чистый эфир. Фармацевт готовит мельчайший порошок для присыпок. Настойка полыни-жидкость желтого цвета и очень горького вкуса. Листья подорожника большого содержат алкалоиды.

Задание II группы.

1. Запишите слова в сокращенной форме, сделав перевод: таблетка, простой, корневище, отвар, суппозиторий, покрытый оболочкой, в правом глазу, в левом глазу, в каждом глазу, плод. Выдай.Обозначь.Пусть будут выданы такие дозы; масло какао, по (поровину), очищенный.

2. Прочитайте рецепты без сокращений, переведите:

Rp.: Kalii iodidi 5.0

Natr. hyposulfitis 0.1

Aq. dest 4.4 ml.

Lanol. anhydr. 13.5

Adip. suil.depur. 27.0

M.f. ung.

D.s.

Rp.: Extr. Filicis maris spiss. 1.0

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 34 из 44 стр.</p>   |

Div. in 6 p. aeq.

D. in caps. gel.

S.

Rp.: Fol. Menyanthidis trifoliatae

Fol. Menthae

Rad. Taraxaci.

Gemm. Betulae aa 25.0

M.D.S.

3. Охарактеризуйте признаки существительных пятого склонения, переведите:

В славительном сборе содержатся плоды жостера слабительного. Пропишии мазь против чесотки. Высшая суточная доза норсульфазола содержит 7,0. Вирус бешенства очень опасный возбудитель. Есть мера в вещах (делах) (Гораций).

4. Записать прилагательные в словарной форме разных степеней сравнения:

Белый, дистиллированный, высушенный, густой, растительный, успокаивающий, большой, эфирный, осажденный, покрытый оболочкой.

**5.3. Проверка знаний учащихся предыдущей темы: 40 мин**

Дополните данные слова:

\_\_\_\_\_um   зубов

\_\_\_\_\_um   легких

\_\_\_\_\_um   ух

\_\_\_\_\_um   костей

\_\_\_\_\_um   области

\_\_\_\_\_um   носов

**Закрепление пройденного материала   25 мин.**

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

**5.6. Литература: Приложение 1**

**5.7. Контрольные вопросы:**

тесты.

1. К III склонению относятся существительные

A. женского, мужского родов

B. всех родов

C. среднего рода

D. мужского и среднего

E. мужского рода

2. Окончание Gen. Sing. III склонения

A. -is

B. -ae

C. -us

D. -ei

E. -i



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                            |   | <p>73-11-2025<br/>стр. 35 из 44 стр.</p>   |

3. Основа существительного «cortex»

- A. cort
- B. cor
- C. cortic
- D. corticis
- E. cortices

4. Цветок - fl ...

- A. -or
- B. -os
- C. -o
- D. -es
- E. -ex

5. Человек -hom ...

- A. -o
- B. -or
- C. -es
- D. -ex
- E. -os

6. Кора-cort ...

- A. -o
- B. -or
- C. -os
- D. -ex
- E. -es

7. Уголь-carb ...

- A. -os
- B. -or
- C. -o
- D. -ex
- E. -es

8. Эфир-aeth ...

- A. -er
- B. -es
- C. -ex
- D. -or
- E. -o

9. Кость - os, o ... is n

- A. c
- B. p
- C. n
- D. r
- E. ss

10. Рот - os, o ... is n

- A. r
- B. n
- C. c
- D. ss
- E. p

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра общеобразовательных дисциплин<br>Методические рекомендации                                  |  | 73-11-2025<br>стр. 36 из 44 стр.   |

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- оценивание учащихся
- задание на дом

**Занятие № 14**

**5.1. Тема:** Прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** усвоить сведения о степенях сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

• **Организационный момент. 15 мин**

- организация рабочей обстановки на занятии
- определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** ознакомить со степенями сравнения прилагательных; повторить грамматический и лексический материал.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

- Образование сравнительной степени прилагательного.
- Образование превосходной степени прилагательного.
- Словарные формы.
- Склонения.
- Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины - работа в парах**

Задание 1,2 – пары

Дайте название сравнительной степени имени прилагательного на латинском языке, образуйте сравнительную степень от следующих прилагательных:

Белый, желтый, черный, водный, безводный, спиртовой, крахмальный, эфирный, чистый.

Задание 3,4- пары

Переведите термины, обоснуйте согласование:

Чистая мочевина, белый и желтый воск, масляный экстракт, зверобоя, эфирная настойка, жидкие пластыри, серая мазь.

Прочитайте рецепты, переведите:

Задание 5,6- пары

Закончите словарную форму прилагательного, образуйте превосходную степень:

Cinereus, coeruleus, gelatinosus, rotundus, medicatus, stomachicus

Задание 7,8 - пары

Определите склонения прилагательных:

Polygonum minus, infusum herbae Plantaginis majoris, dosis maxima, pulveres grossissimi, Ammi majus, pars hypophysis posterior.

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

**5.6. Литература: Приложение 1**



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>QOŇTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                             |   | <p>73-11-2025<br/>стр. 37 из 44 стр.</p>   |

## 5.7. Контрольные вопросы:

- тесты

1. Plantago ma ...

A. -ioris

B.

C. -ius

D. -issima

E. -lima

2. «Хороший» в сравнительной степени

A. major, jus

B. maximus, a, um

C. melior, ius

D. minor, us

E. minimus, a, um

3. «Свежий»

в

сравнительной

степени

L. simplicior, ius

B. albior, ius

C. dulcior, ius

D. anterior, ius

E. recentior, ius

4. Cucurbita maxim ...

A. -a

B. -is

C. -es

D. -ior

E. -ius

5. «Самый чистый»

A. albissimus, a, um

B. maximus, a, um

C. purissimus, a, um

D. parvus, a, um

E. magnus, a, um

6. Вахта трёхлистная - это

A. Digitalis grandiflora

B. Leonurus quinquelobatus

C. Viola tricolor

D. Menyanthes trifoliata

E. Antitoxinum bivalens

7. «Cito» означает:

A. поровну

B. быстро

C. мелко

D. немедленно

E. точно

8. «Statim» означает:

A. быстро

B. мелко

C. точно

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  | <p>              SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| <p>             Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>             Методические рекомендации         </p>   |  | <p>             73-11-2025<br/>             стр. 38 из 44 стр.         </p>  |

D. просто

E. немедленно

9. «По, поровну» переводится

A. ana

B. exacte

C. cito

D. statim

E. longe

10. «Pro me» означает, что

A. врач обращается к больному

B. врач пишет рецепт для больноу

C. врач выписывает рецепт для себя

D. врач даёт указание «осторожно»

E. врач просит отпустить быстро

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

### Занятие № 15

**5.1. Тема:** Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** ознакомить с латинским глаголом, его грамматическими категориями, формой повелительного и сослагательного наклонений, рецептурными формулировками.

• **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия

**5.3. Задачи обучения:** научить различать спряжения глаголов, определять основу, образовывать форму повелительного и сослагательного наклонений в единственном и множественном числе.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

1. Грамматические категории глагола.

2. Четыре спряжения и основы глагола.

3. Инфинитив - неопределённая форма глагола.

4. Повелительное наклонение.

5. Сослагательное наклонение.

6. Лексический минимум по глаголам.

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.**

работа в малых группах

Задание I группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив единственного числа:  
salvzre, infundere, laborare, audire, conspergere.

2. Прочитайте вслух, переведите:

Recipe.Misce.Da. Signa. Concide, contunde et tere. Bene labora. Repete bis.

3. Переведите на латынь:



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ONȚUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                            |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 39 из 44 стр.</p>   |

Храни осторожно. Слушай внимательно. Быстро приготовь и раздели.

Намажь и вотри. (infricare)

4. Подготовить схему образования форм сослагательного наклонения глаголов.

Задание II группы

1. Определив спряжение глаголов, образуйте императив множественного числа: valzre, addere, linire, agitare, repetere.

2. Переведите на латынь:

принимайте, растворите, варите, добавьте, закончите, обсыпьте, растолчите, живите, слушайте.

3. Объясните происхождение следующих слов от латинских глаголов:

препарат, лаборатория, аудитория, лекция, лектор, репетитор, фильтр, финал, линимент, экстрагент.

4. Подготовить презентацию рецептурных формулировок с глаголами в сослагательном наклонении.

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

проводится в виде выслушивая на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

**5.6. Литература: Приложение 1**

**5.7. Контрольные вопросы:**

тесты.

Сослагательное наклонение называется

- A. императив
- B. конъюнктив
- C. инфинитив
- D. императив
- E. супин

2. У глаголов 1 спряжения в конъюнктиве основа меняется на

- A. -a-
- B. -u-
- C. -e-
- D. -i-
- E. -o-

3. Конъюнктив ед. числа глагола «dare» - *давать* в активе

- A. dat
- B. dant
- C. det
- D. detur
- E. dentur

4. «Пусть будет смешано» на латинском

- A. Misce
- B. Miscete
- C. Miscere
- D. Miscet
- E. Misceatur

5. Перевод глагола «приготовьте»

- A. praeparate
- B. miscete

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 40 из 44 стр.</p>   |

C. date

D. signate

E. addite

6. Перевод глагола «добавлять»

A. contundere

B. refrigerare

C. sumere

D. addere

E. adhibere

7. Перевод глагола «применять»

A. extrahere

B. adhibere

C. coquere

D. vivere

E. valere

8. «Намажь» на латинском языке

A. tere

B. vive

C. da

D. lini

E. fini

9. «Переверните» на латинском языке:

A. macerate

B. miscete

C. formate

D. vivite

E. vertite

10. Конец основы глагола первого спряжения

A. -и-

B. -і-

C. -а-

D. -е-

E. согласный звук

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

а) оценивание учащихся

б) задание на дом

### Занятие № 16

**5.1. Тема:** Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре. **рубежного контроля №2**

• **Количество учебных часов:** 3 ч / 135 мин

• **Вид занятия (тип урока):** теоретический

**5.2. Цель:** ознакомить с латинскими предлогами, союзами, определением и структурой рецепта, правилами оформления его латинской части.

• **Организационный момент. 15 мин**

а) организация рабочей обстановки на занятии

б) определение целей и задач занятия



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>             ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН<br/> <b>MEDISINA<br/>             AKADEMIASY</b><br/>             «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p> |  | <p>             SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>             ACADEMY</b><br/>             АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p> |
| <p>             Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>             Методические рекомендации         </p>   |  | <p>             73-11-2025<br/>             стр. 41 из 44 стр.         </p>  |

**5.3. Задачи обучения:** научить правильно употреблять предлоги, составлять терминосо сочетания с предлогами и союзами, писать и переводить рецепты.

**Проверка знаний учащихся предыдущей темы 40 мин**

**5.4. Основные вопросы темы:**

1. Предлоги, союзы в латинском языке.
2. Определение рецепта.
3. Структура рецепта.
4. Оформление латинской части рецепта.
5. Лексический минимум по 1-му склонению

**Изложение нового материала 40 мин**

**5.5. Основные формы /методы/технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины.**

работа в малых группах

Задание I группы

3. Составить термины с предлогами, требующими Accusativus и сочинительными союзами .

4. Дайте определение рецепта, назовите структурные его части.

5. Переведите рецепты:

Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки сабура 30 мл

Выдай.

Обозначь

Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай.

Обозначь

6. Подберите с правой колонки перевод слов для левой:

Betula

Liquiritia

Mentha

Planta

Amygdala

2. Береза

3. Растение

4. Солодка

5. Миндаль

1. Мята

Задание II группы

2. Составить термины с предлогами, требующими Ablativus и противительными союзами.

3. Назовите латинскую часть рецепта и правила ее оформления

4. Переведите рецепты

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь

Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай

Обозначь

Возьми: Настойки арники 25 мл

Выдай

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/>         AKADEMIASY</b><br/>         «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/>         ACADEMY</b><br/>         АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>         Методические рекомендации</p>   |  | <p>73-11-2025<br/>         стр. 42 из 44 стр.</p>  |

Обозначь

5. Подберите с правой колонки перевод слов для левой

|             |             |
|-------------|-------------|
| Convallaria | 1. Крапива  |
| Ephedra     | 2. Змеевик  |
| Bistorta    | 3. Лапчатка |
| Urtica      | 4. Хвойник  |
| Tormentilla | 5. Ландыш   |

**Закрепление пройденного материала 25 мин.**

проводится в виде заслушивания на вопросы и ответы учащихся по теме, решения задачи, выполнения тестовых заданий, работы с карточками.

### 5.6. Литература:

#### Основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
3. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
4. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
5. Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.

#### Дополнительная литература:

1. Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
2. Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзакова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет

### 5.7. Контрольные вопросы:

тесты.

1. В структуре рецепта различают ... частей
  - A. 6
  - B. 7
  - C. 8
  - D. 9
  - E. 5
2. «Designatio materiarum» - это
  - A. дата прописывания рецепта
  - B. обозначение лекарственных средств
  - C. различные указания фармацевту
  - D. способ применения лекарств
  - E. подпись и личная печать врача
3. «Способ применения лекарств» - это
  - A. Inscriptio
  - B. Sigillum
  - C. Subscriptio
  - D. Signatura
  - E. Aetas aegroti
4. Шестая часть рецепта начинается со слова
  - A. Signa
  - B. Recipe



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                              |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 43 из 44 стр.</p>   |

- C. Divide  
D. Solve  
E. Misce
5. Название лекарственного средства пишется в  
A. Genetivus  
B. Ablativus  
C. Accusativus  
D. Vocativus  
E. Dativus
6. В рецепте «cito» это  
A. повтори  
B. мало  
C. переверни  
D. быстро  
E. поровну
7. Солодка на латинском языке  
A. Polygala, ac f  
B. Glycyrrhiza, ac f  
C. Scopolia, ac f  
D. Oryza, ae, f  
E. Passiflora, ac f
8. «Облепиха» на латинском языке  
A. Hierochlol, es f  
B. Kalanchol, es f  
C. Alol, es f  
D. Hipporphaë, es f  
E. Chole, es f
9. «Настойка сабура» в Genetivus  
A. Tincturae Passiflorae  
B. Tincturae Alols  
C. Tincturae Belladonnae  
D. Tincturas Arnicae  
E. Tincturis Eucommiae
10. «Terebinthina, ae f» - это  
A. истод  
B. миндаль  
C. живица  
D. ландыш  
E. крапива

• **Итоговый этап занятия: 15 мин.**

- а) оценивание учащихся  
б) задание на дом

**Вопросы программы для рубежного контроля №2**

1. Термин «этиловый спирт» в рецептурной строке:  
2. Перевод «Возьми: Масла какао»:  
3. В рецептах термин «(aa)-апа» обозначает:  
4. Прилагательное «масляный» в словарной форме:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ONȚȚSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра общеобразовательных дисциплин<br/>Методические рекомендации</p>                            |  | <p>73-11-2025<br/>стр. 44 из 44 стр.</p>   |

- 5.Словарная форма прилагательного «крахмальный»:
- 6.Форма женского рода прилагательного «желатиновый» в Nom. Sing.:
- 7.Прилагательное «жидкий» в словарной форме:
- 8.Прилагательное «глазной» в словарной форме:
- 9.Отрезок со значением «относящийся к щитовидной железе»:
- 10.Отрезки со значением «сосудорасширяющие»:
- 11.Отрезок со значением «антимикробные, сульфаниламиды»:
- 12.Отрезок со значением «антибиотик группы пенициллина»:
- 13.Отрезок со значением «антибиотик, продуцируемый штаммами гриба Streptomyces»:
- 14.Отрезок со значением «антибиотик- производный тетрациклина»:
- 15.Отрезок со значением «антибиотик группы цефалоспоринов»:
- 16.Отрезок со значением «барбитураты-снотворные»:
- 17.Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
- 18.Существительное, обозначающее название заболевания воспалительного характера:
- 19.Род и тип склонения существительного «necrosis,is»:
- 20.Склонение, род и основа существительного «pulmo,onis»:
- 21.В латинском языке предлоги употребляются с ... падежами.
- 22.В слове «Oryza» ударение падает на ... слог.
- 23.В слове «Mor... inum»-морфин вместе точек пишется:
24. Перевод слова «жидкость»:
- 25.В латинском языке с прописной буквы в рецептах пишутся:
26. Транскрипция слова «oculus»:
- 27.Буква «L-l» в латинском языке читается:
- 28.Перевод глагола « быть здоровым, прощаться»:
- 29.Перевод глагола «extrahere»:
- 30.Перевод глагола «растворять»:
31. Перевод глагола «соquere»:
- 32.Термин «нитрит серебра» в рецептурной строке:
- 33.Перевод «Возьми:Эфира для наркоза»:
- 34.Термин «Смешай,чтобы получилась мазь» в сокращенном переведенном виде:
- 35.Существительные foliorum, aquarum, acidorum, florum прописаны в:
- 36.Перевод «лист красавки»:
- 37.Латинская часть рецепта начинается со слова:
- 38.Прилагательное «живой» в словарной форме:
- 39.Прилагательное «сложный» в словарной форме:
- 40.Прилагательное «концентрированный» в форме Nom.Sing. женского рода:
- 41.Отрезок со значением «местнообезболивающее»:
- 42.Отрезок со значением «кортикостероиды»:
- 43.Отрезок со значением «препараты женских половых гормонов»:
- 44.Отрезок со значением «препараты мужских половых гормонов»:
- 45.Отрезок со значением «бензольная группа»:
- 46.Отрезок со значением «лист»:
- 47.Отрезок со значением «мочегонное»:
- 48.Термин, включающий в себя второй ТЭ «знание, познание»:
- 49.Термин, означающий «лечение растениями»:
- 50.Слова, принадлежащие к фармацевтическим терминам: